

Arina Damian



# Comunicare în limba română

## clasa pregătitoare

partea I

caiet de lucru



IMPORTANT! Cerințele exercițiilor vor fi citite și explicate de învățători sau părinți.

NUME și PRENUME: .....

CLASA: .....

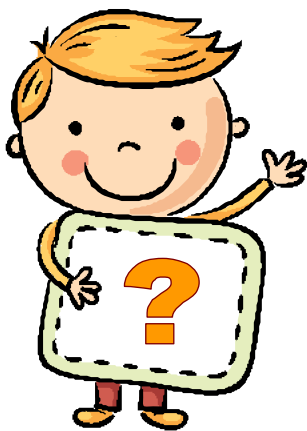


## Tema 1. Evaluare inițială (1)

Denumirea obiectelor din imagini și alcătuirea de propoziții pornind de la un cuvânt dat

1

1. Denumește obiectele reprezentate în fiecare imagine.
2. Alcătuiește câte o propoziție despre fiecare obiect.
3. Numește cu un cuvânt (categorie) obiectele de pe fiecare rând.
4. Încercuiește imaginile a căror denumire este un cuvânt format din două silabe.





**Tema 2. Evaluare inițială (2)**

Alcătuirea de propoziții din 3-4 cuvinte după imagini

1

- Alcătuiește propoziții din 3-4 cuvinte despre fiecare dintre imaginile de mai jos.
- Reprezintă grafic propozițiile formulate.

Exemplu: Copiii merg la școală.



\_\_\_\_\_ ●

\_\_\_\_\_



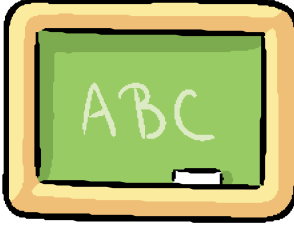



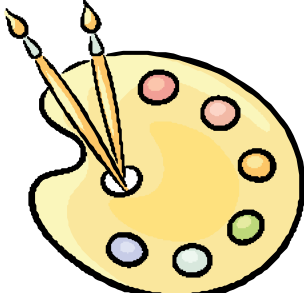

\_\_\_\_\_

2

Care dintre activitățile prezentate în imaginile de mai sus îți place cel mai mult? Încercuiește imaginea corespunzătoare.

3

Denumește obiectele din imagine. Alcătuiește o propoziție, formată din 3-4 cuvinte, despre băiețel. Reprezintă grafic propoziția.



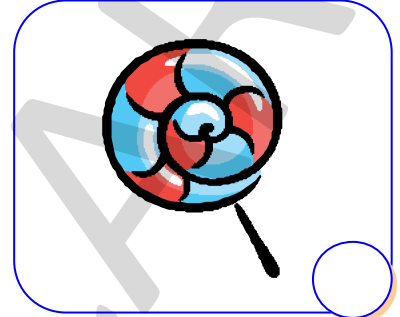
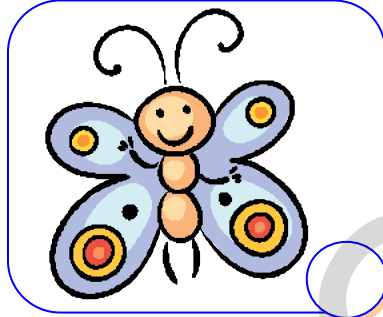
## Tema 3. Evaluare inițială (3)

Identificarea cuvintelor care încep cu un anumit sunet

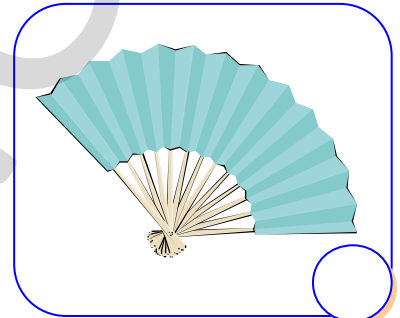
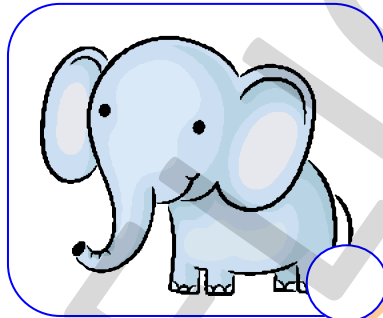
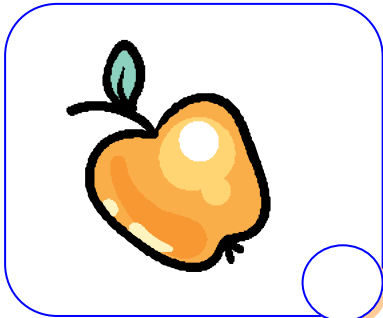
1

Colorează bulina din dreptul imaginilor a căror denumire începe cu sunetul indicat.

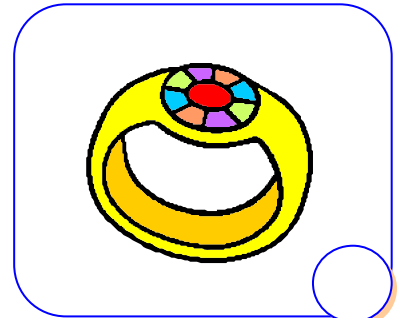
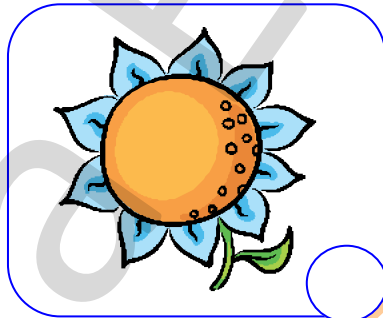
A



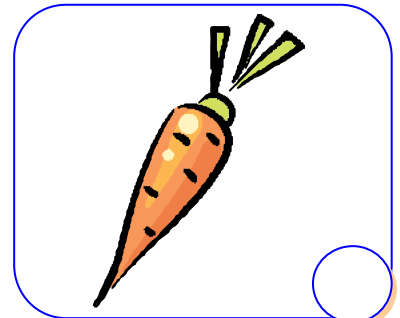
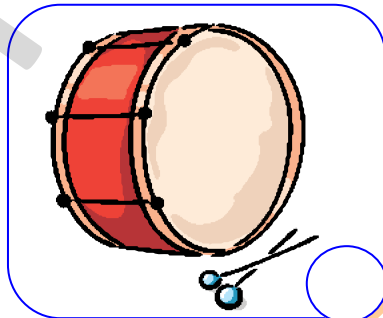
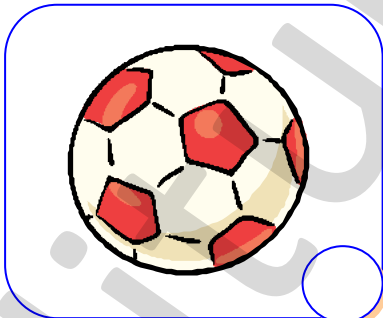
E



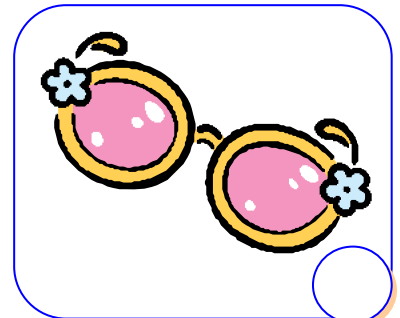
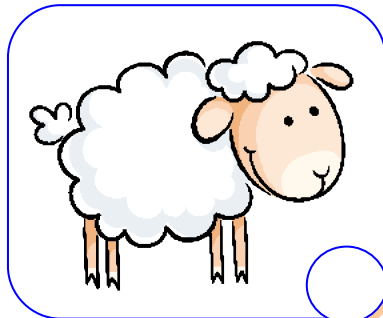
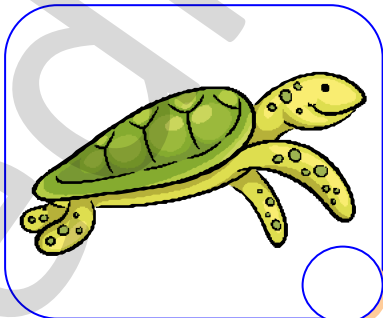
I



M



O





Tema 4. Evaluare inițială (4)

Recunoașterea poveștilor  
și a personajelor acestora

1

Ascultă poveștile „Scufița Roșie” și „Albă-ca-Zăpada” de la paginile 74, respectiv 76.  
Unește personajele cu povestea potrivită. Denumește personajele.



Colorează  
inimioara din  
dreptul poveștii  
preferate!

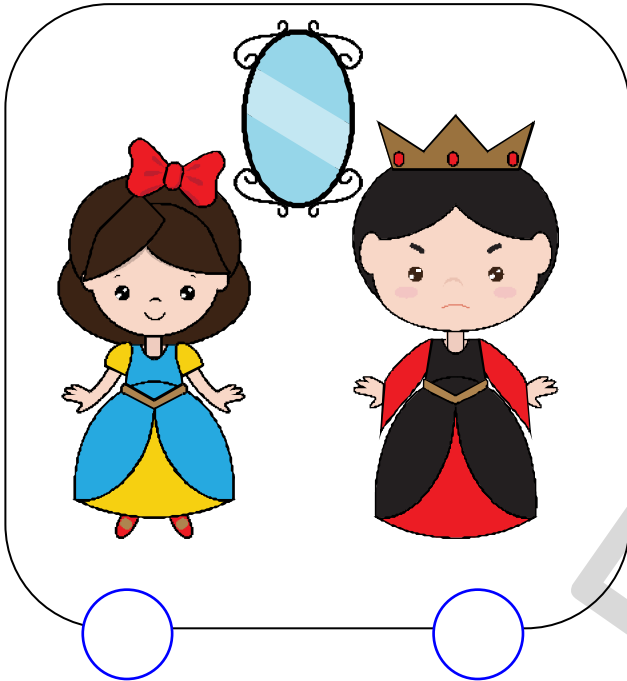




## Tema 1. Evaluare inițială (5)

Gruparea personajelor din povești în pozitive/negative

1 Notează cu „+” personajele pozitive și cu „-” personajele negative din poveștile de mai jos.



2 Cine nu se potrivește? Colorează personajele care s-au „rătăcit” în povești. Alcătuieste o propoziție despre fiecare.



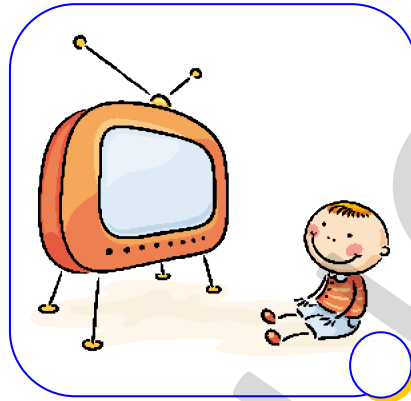
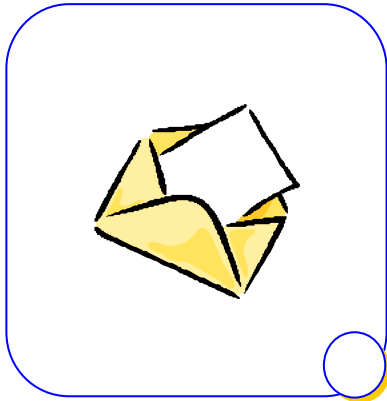


Tema 2. Evaluare inițială (6)

Comunicarea în scris /  
Comunicarea orală

1 Descrie imaginile de mai jos, stabilind felul în care se comunică în fiecare situație.

Colorează cu roșu bulina corespunzătoare imaginilor în care comunicarea se realizează oral și cu verde bulina corespunzătoare imaginilor în care comunicarea se realizează în scris.



Realizează dialoguri cu colegul de bancă pornind de la situațiile ilustrate mai jos.





### Tema 3. Evaluare inițială (7)

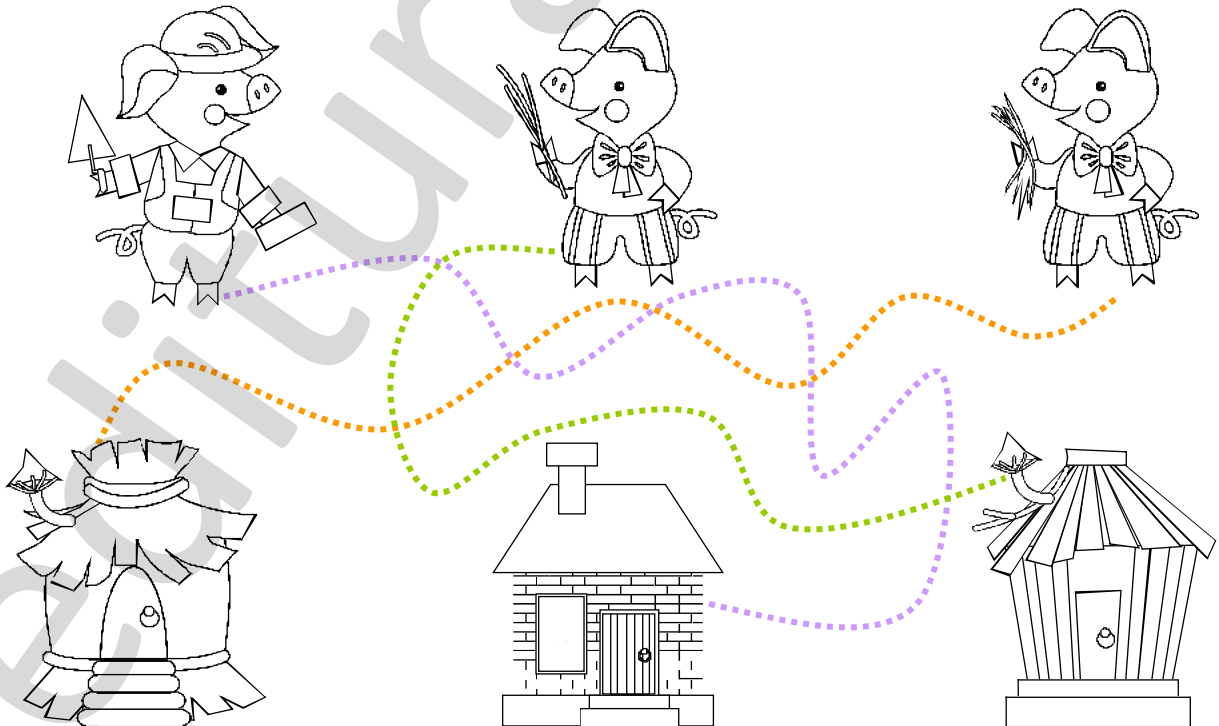
Repovestirea  
după imagini

- 1 Ascultă povestea „Cei trei porceluși” de la pagina 74 și urmărește imaginile de mai jos.



- 2
- Spune și tu povestea, ajutându-te de imagini.
  - Dacă ar fi să schimbi finalul poveștii, ce ai vrea să se întâmple?

- 3 Porcelușii au pierdut drumul către casele lor! Ajută-i și găsește drumul corect. Colorează imaginile! Numește și încercuiește ce ține fiecare porceluș în mână (lăbuță).







Tema 4. Evaluare inițială (8)

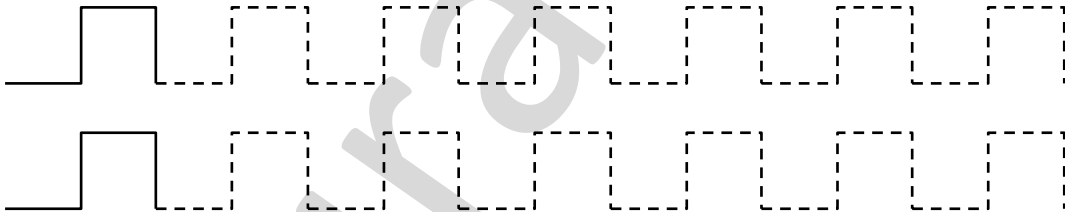
Dezvoltarea musculaturii fine  
și a coordonării mișcărilor

1 Trasează semnele grafice de mai jos:



Handwriting practice area with seven rows of lines. The first row contains a solid horizontal line, a dashed horizontal line, and two dotted horizontal lines. The second row contains four vertical lines, each with a dashed outline and a dotted center. The third row contains four slanted lines, each with a dashed outline and a dotted center. The fourth row contains five slanted lines, each with a dashed outline and a dotted center. The fifth row contains five wavy lines, each with a dashed outline and a dotted center. The sixth row contains five wavy lines, each with a dashed outline and a dotted center. The seventh row contains three circles, each with a dashed outline and a dotted center.

2 Exersează elementele grafice, apoi decorează covorașul. Folosește și alte elemente grafice.

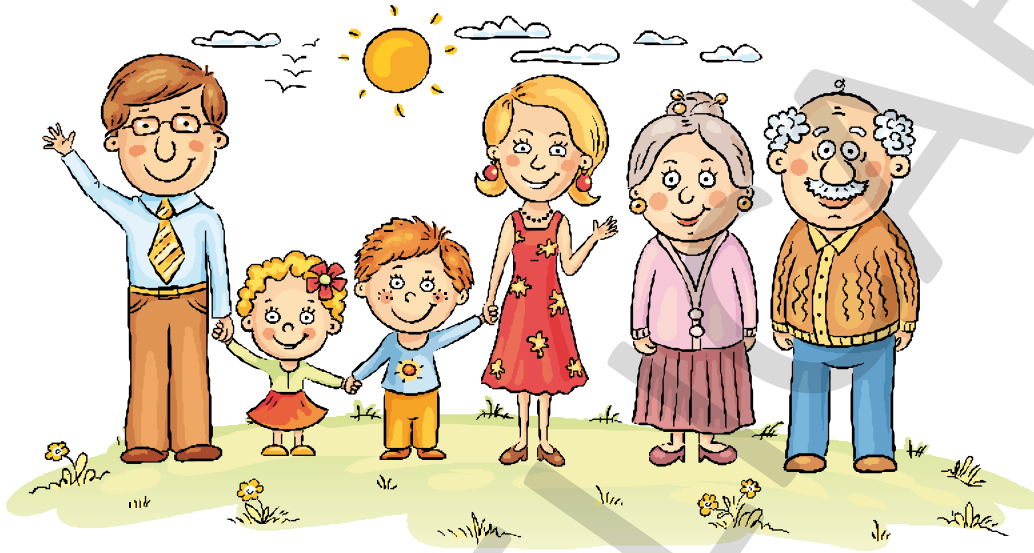




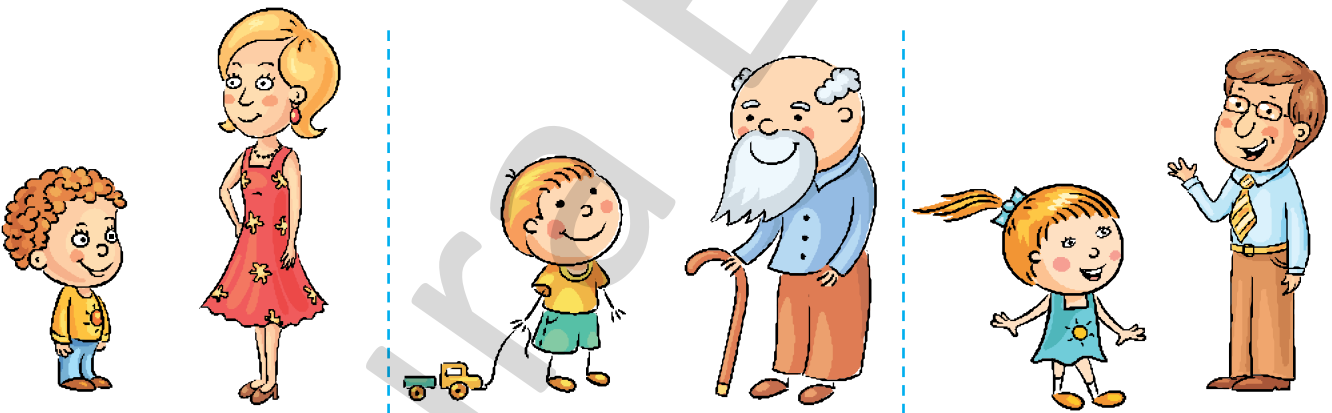
**Tema 1. Salutul**

**Familia mea**

**1** Privește persoanele din imagine. Cine sunt? Cum trebuie salutată fiecare dintre ele?

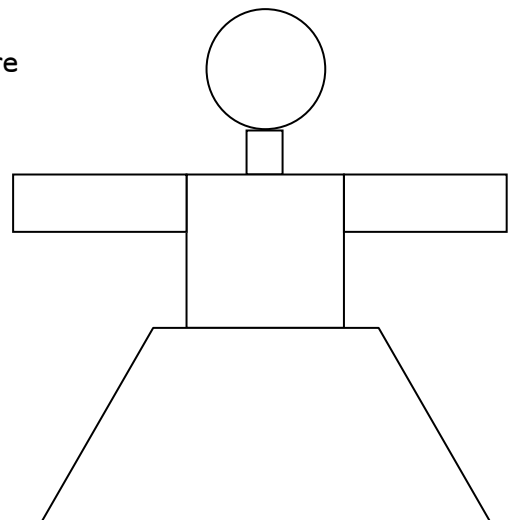


**2** Încercuiește persoana care trebuie să salute prima în fiecare dintre situațiile de mai jos.



**JOC DE ROL:** Jucați rolul persoanelor din fiecare imagine de mai sus. Salutați corespunzător.

**3** Decorează costumul popular al bunicii cu următoarele semne grafice.





**Tema 2. Prezentarea. Solicitarea**

**Bun venit la școală!**

**1** Este prima dată când copiii din imaginea de mai jos se întâlnesc. Cum se prezintă?

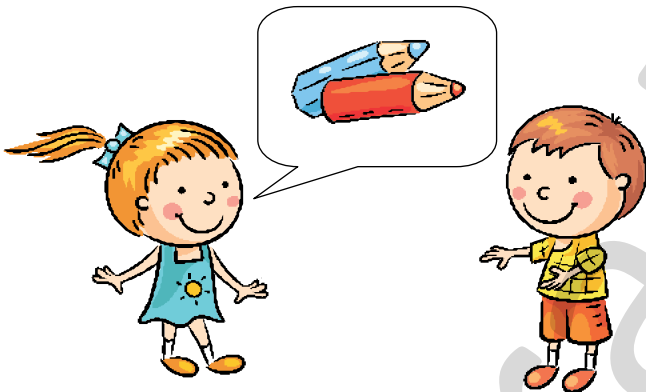


**JOC DE ROL:** Jucați rolul persoanelor din imagine. Prezentați-vă reciproc.



**2** Fetița are nevoie de creioanele din imaginea de mai jos. Cum solicită ea lucrurile dorite colegului de bancă?

**3** Fetița are nevoie de cartea din imaginea de mai jos. Cum solicită ea lucrul dorit doamnei învățătoare?



**JOC DE ROL:** Jucați rolul celor doi copii, folosind cuvintele: *TE ROG, POFTIM, MULȚUMESC*.

**JOC DE ROL:** Jucați rolul persoanelor din imagine, folosind cuvintele: *VĂ ROG, POFTIM, MULȚUMESC*.

**4** Să exersăm! Trasează semnele grafice indicate.

Handwriting practice area with five rows of lines. The first row contains a dashed line. The second and fifth rows contain blue diagonal lines. The third and fourth rows are empty for practice.



### Tema 3. Ascultarea unui text și identificarea personajelor

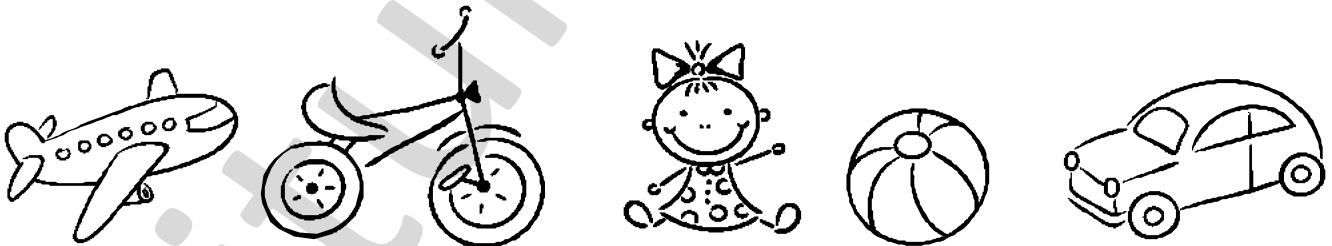
La joacă

- 1 Ascultă textul „Bicicleta cea nouă” de la pagina 75. Identifică personajele care apar în text.



- 2 Ce ai învățat din întâmplarea ascultată?
- 3 Care sunt formulele de politețe pe care le folosesc copiii?

- Încercuiește obiectele cu care se joacă copiii din textul ascultat.
- Colorează jucăriile pe care le ai și tu acasă.



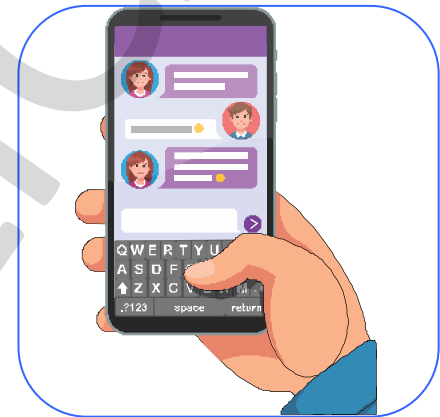
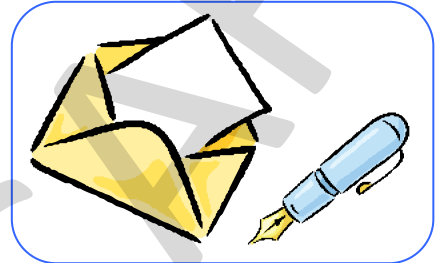
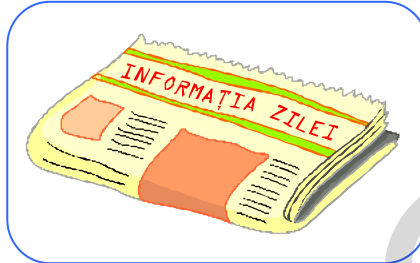
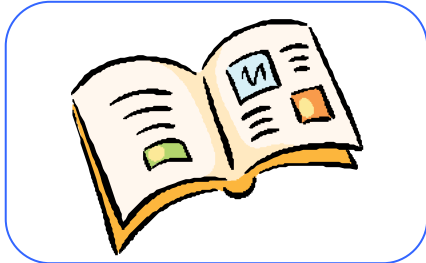
- 4 Alcătuieste o propoziție despre jocul sau jucăria ta preferată. Desenează jocul sau jucăria.



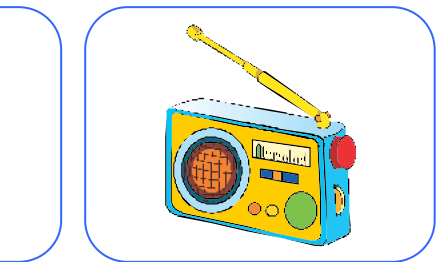
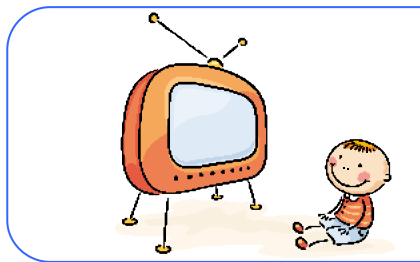
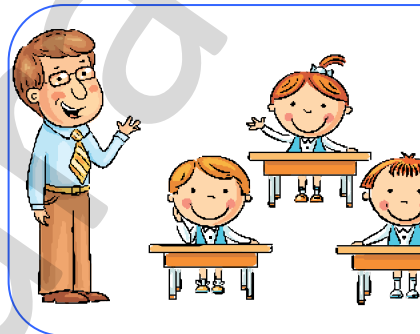
**Tema 4. Comunicarea în scris.**  
**Comunicarea orală**

**Să comunicăm!**

**1** Privește imaginile de mai jos, care ilustrează situații de *comunicare în scris*. Explică despre ce este vorba în fiecare imagine.



**2** Privește imaginile de mai jos, care redau situații de *comunicare orală*. Explică despre ce este vorba în fiecare imagine.



**3** Comunică oral colegilor o propoziție despre:

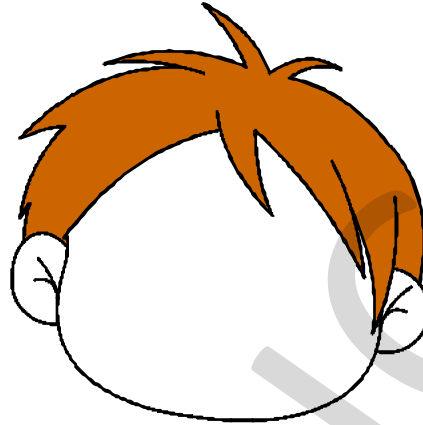
- povestea ta preferată
- personajul de desene animate preferat
- jocul preferat



## Tema 1. Mesaje despre sine

Acesta sunt eu!

- 1 Alege imaginea potrivită și completează desenul cu elementele care lipsesc pentru a te reprezenta pe tine.

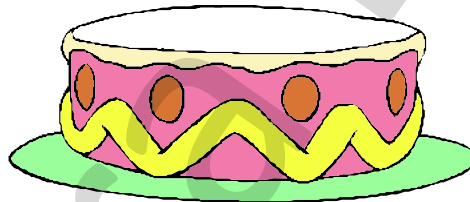


Prezintă desenul colegilor tăi și descrie-te.



NUMELE MEU ESTE \_\_\_\_\_.

- 2 Desenează pe tort tot atâtea lumânări câți ani ai și scrie pe cadou cifra corespunzătoare.



- 3 Denumește părțile corpului, pornind de la imaginea de mai jos.

OCHI

NAS

DEGET

UMĂR

PICIOR

TALPĂ

PĂR

URECHE

GURĂ

MÂNĂ

BRAȚ

Discută în pereche, cu colegul de bancă, despre rolul fiecărei părți a corpului. (Ce rol au urechile? Ce facem cu mâinile? etc.)





Tema 2. Convorbirea

Organele de simț





1 Discută cu colegul de bancă pornind de la imaginile de mai jos. Ce organe de simț sunt implicate în fiecare activitate?



2 Desenează un monstruleț care să aibă, de exemplu, 4 ochi, 3 urechi... Notează în cerculețe câte organe de simț de fiecare fel ai desenat și roagă-l pe coleg să ghicească. Dă-i indicii.

Exemplu: — Câți ochi are monstrul meu dacă numărul lor e mai mare decât 3, dar mai mic decât 5?  
— Am desenat un număr de 3 elemente care ne ajută să auzim. Ce sunt?



	→	<input type="text"/>
	→	<input type="text"/>
	→	<input type="text"/>
	→	<input type="text"/>

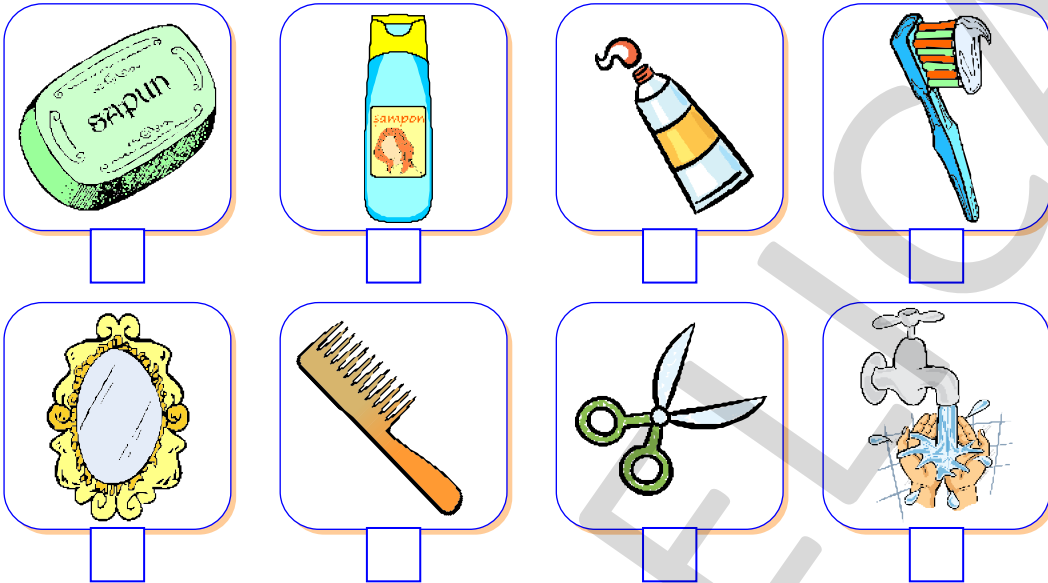


**Tema 3. Memorarea. Recitarea.**  
**Formularea de întrebări**  
**și răspunsuri**

**Curățenia înseamnă**  
**sănătate**

**1** Ascultă poeziile din folclorul copiilor de la pagina 75. Memorează-le și recită-le.

**2** Marchează cu „x” caseta corespunzătoare elementelor de igienă care apar în poezie.



Spune la ce  
 folosesc  
 celelalte  
 elemente de  
 igienă.



**3** Privește cu atenție imaginea alăturată.  
 Formulază întrebări legate de imagine  
 care să înceapă cu:

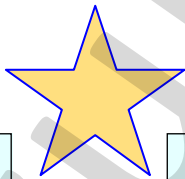
— Ce face ...?

— De ce ....?

— Unde ....?

— Când ....?

— Cum ....?



**4** Ce activități trebuie să desfășurăm pentru a fi sănătoși? Încercuiește-le!



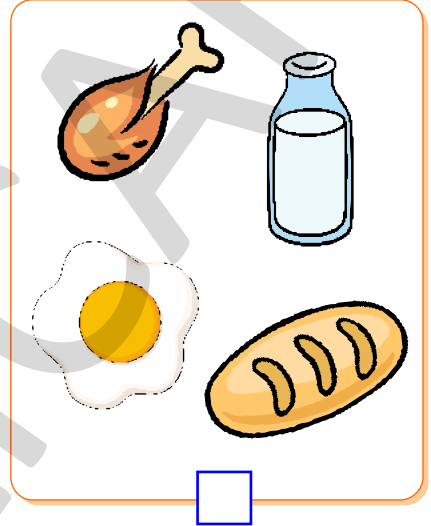
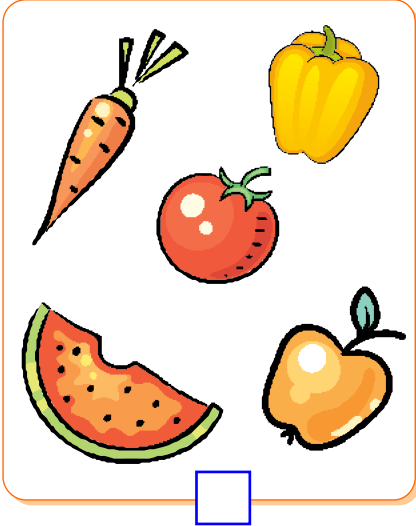




**Tema 4. Formularea de propoziții după imagini**

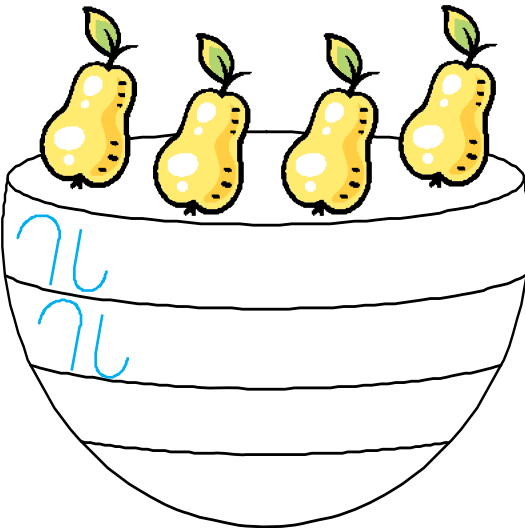
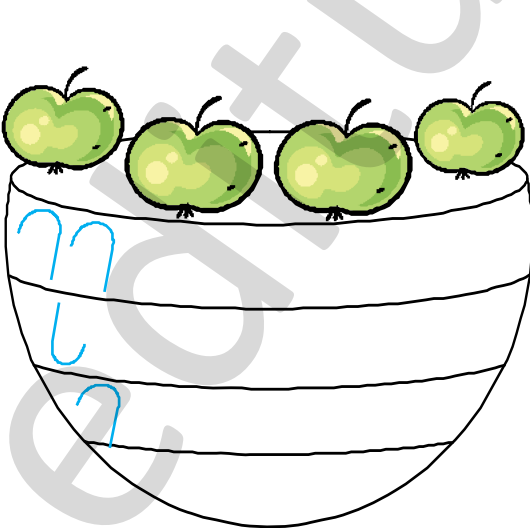
**Mă hrănesc sănătos!**

**1** Ce alimente trebuie să mâncăm pentru a fi sănătoși? Bifează caseta corespunzătoare răspunsului corect.



**2** Să exersăm! Trasează semnele grafice indicate. Decorează coșurile pline cu fructe.

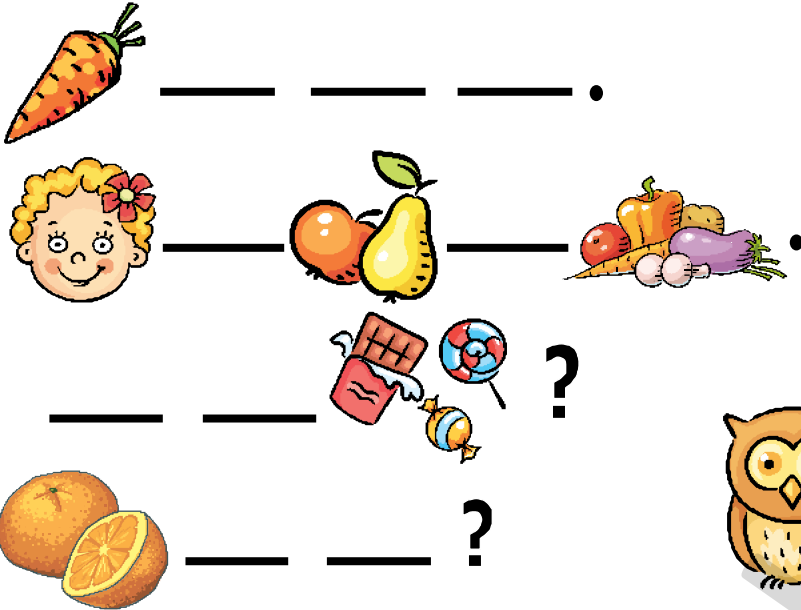
Handwriting practice area with four rows of lines. The first two rows contain dotted blue '7' characters for tracing. The last two rows contain dotted blue 'L' characters for tracing.



Exersarea musculaturii fine!



3 Alcătuieste propoziții după schemele de mai jos, înlocuind imaginile cu denumirile lor.

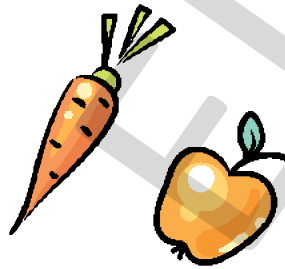


Sugestii de propoziții

- „Morcovul are multe vitamine.”
- „Miruna mănâncă fructe și legume.”
- „Îți plac dulciurile?”
- „Portocalele sunt dulci?”

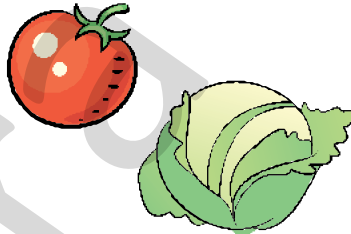
4 Ascultă ghicitorile și unește-le cu imaginile care reprezintă răspunsul.

Soarele când o zărește,  
Pe dată se înroșește.  
O culegem vara toată,  
Tare-i bună în salată!



Capul, trupul, mi-e totuna,  
Pe-un picior stau totdeauna.  
Am cămăși nenumărate  
Și le port toate-mbrăcate!

Tăruș galben ascuțit  
În pământ șade înfipt.  
Un iepuraș l-a găsit  
Și pe loc l-a ronțăit.  
Cine este? L-ați ghicit?



Rotunjoare, colorate  
În cămară sunt păstrate  
Și cu ele curățate,  
Faci plăcinte minunate!

5 Alcătuieste o propoziție despre fiecare imagine. Reprezintă grafic propoziția formulată.







- Încercuiește imaginile care ilustrează acțiuni ce ne ajută să fim sănătoși.



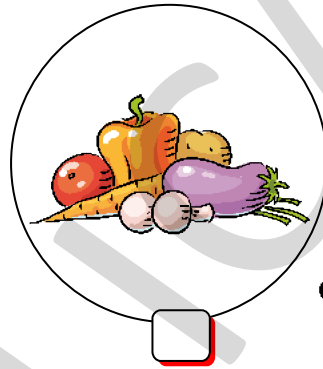
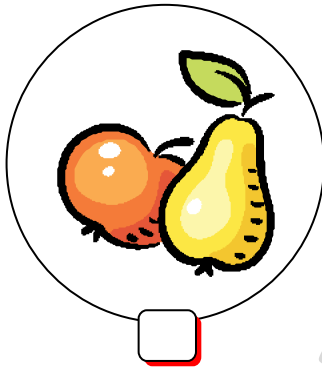
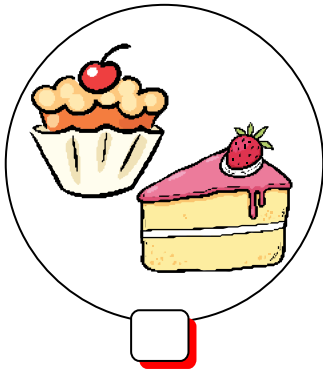
Tema 1. Memorizare

Hrana, sursă de energie

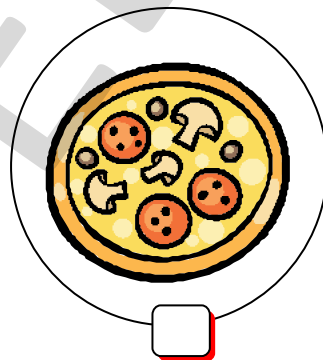
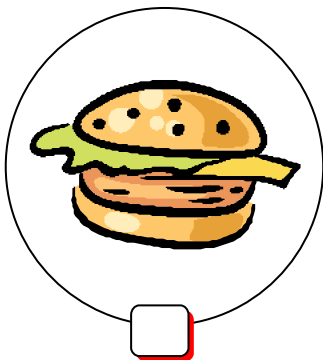
1 Ascultă, repetă și memorează poezia „Supa de zarzavat” de Otilia Cazimir de la pagina 75.

2 Alege răspunsul corect!

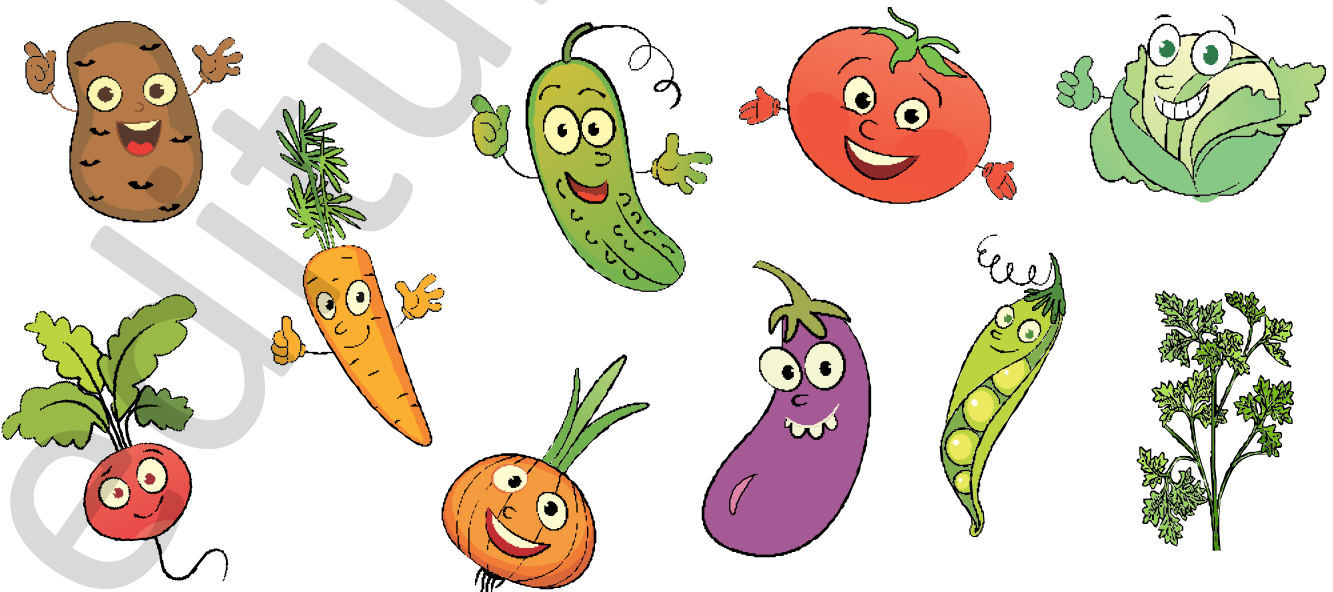
• Gospodina s-a dus să ia:



• Gospodina a pregătit din legume:



3 Încercuiește numai elementele care apar în poezie.

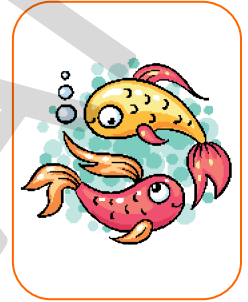
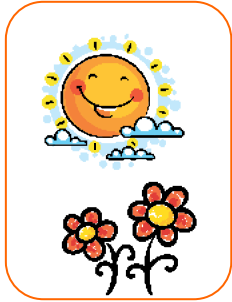




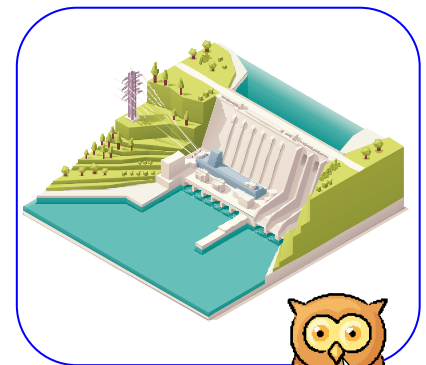
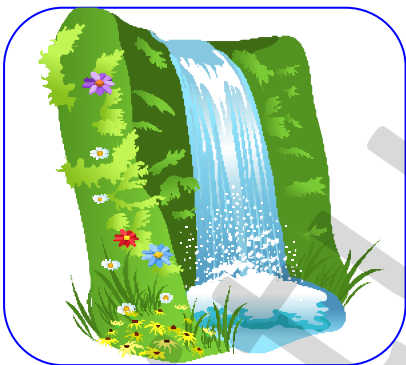
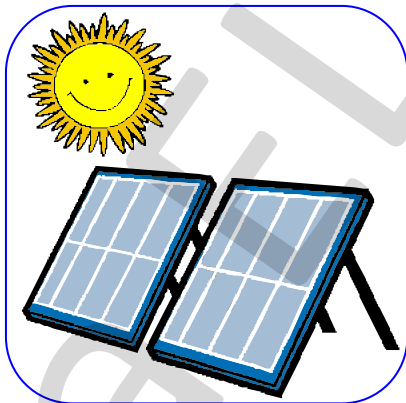
**Tema 2. Formularea de propoziții după imagini. Formularea de întrebări și răspunsuri**

**Energia soarelui și a apei**

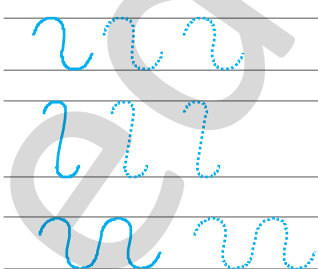
1 Alcătuieste propoziții pornind de la imaginile de mai jos.



2 Formulează oral întrebări pornind de la imaginile de mai jos. Cere-i colegului de bancă să răspundă la întrebările tale.



3 Desenează semnele grafice după model:



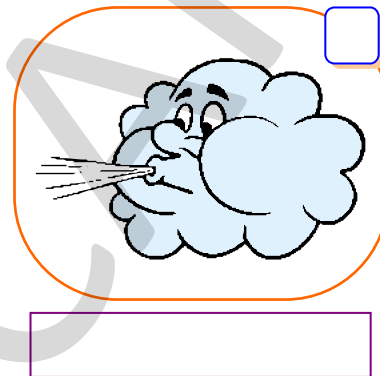
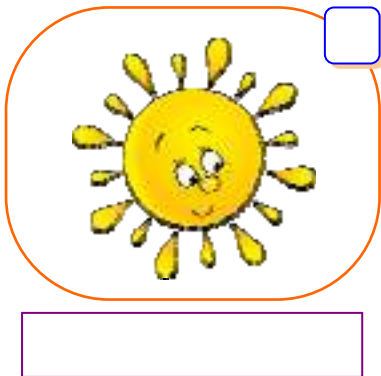
Exersarea musculaturii fine!



**Tema 3. Delimitarea cuvintelor în enunț și poziția lor. Realizarea corespondenței între imagine și text**

**Energia vântului**

**1** Alcătuieste propoziții despre elementele din imagini. Reprezintă grafic propozițiile și scrie numărul de cuvinte din fiecare propoziție.



**2** Ascultă propozițiile alcătuite după imaginea alăturată și notează în casete numărul de cuvinte.

Este toamnă.

Frunzele cad din copac.

Cerul este acoperit de nori.

Acum este mai frig.

Frigul alungă păsările călătoare.



**3** Ascultă versurile și unește fiecare imagine cu strofa care se potrivește.



S-a pornit așa, deodată,  
Vântul toamnei ca să bată,  
Să lege crengile,  
Să scuture frunzele.

Merele și perele,  
Să le-adunăm, bunele,  
Să le facem, cum socot,  
Gem, dulceață și compot.

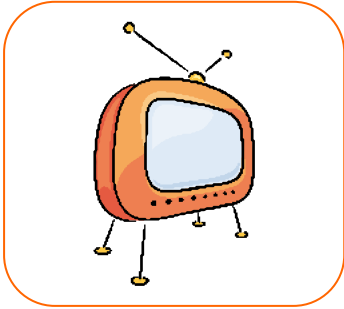




**Tema 4. Identificarea poziției cuvintelor în enunț**

**Energia electrică**

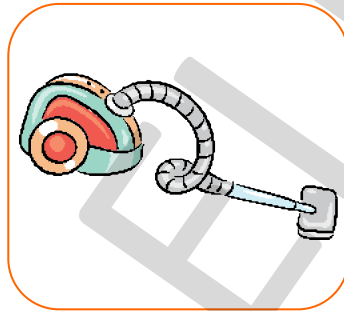
**1** Alcătuieste propoziții după imaginile de mai jos. Reprezintă grafic propozițiile alcătuite. Spune care este locul cuvântului din imagine în propoziție.














• De ce au nevoie toate aparatele din imaginile de mai sus pentru a funcționa?



**2** Desenează semnele grafice după model:

Exersarea musculaturii fine!

Handwriting practice area with five rows of dashed blue cursive letters 's' on lined paper for tracing.



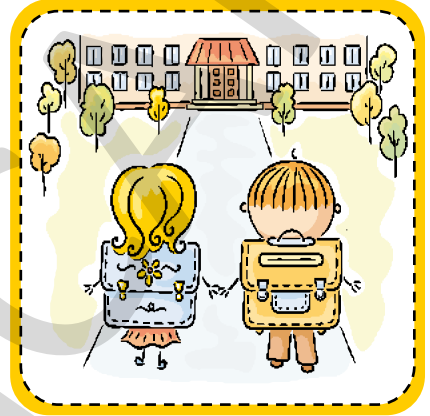
**Tema 1. Despărțirea în silabe. „Citirea” simbolurilor pentru vreme**

**Aspecte de toamnă**

**1** Desparte în silabe cuvinte care denumesc trei elemente din fiecare imagine. Reprezintă grafic.

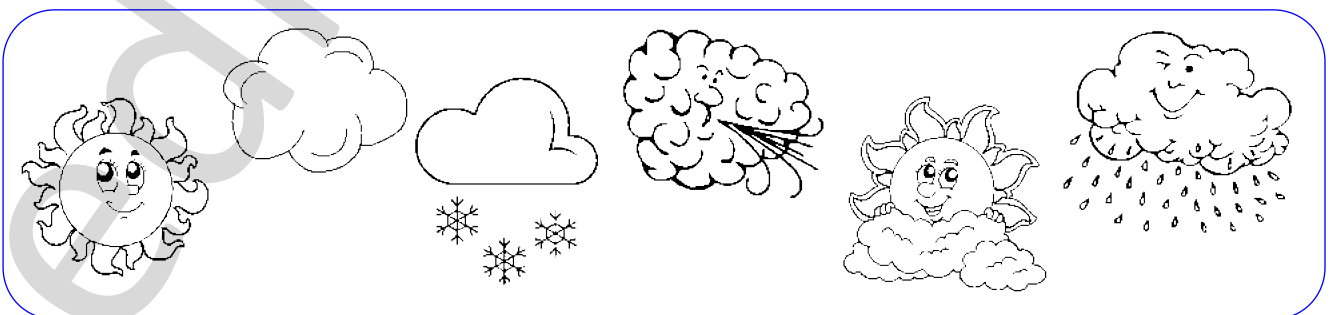

  
  

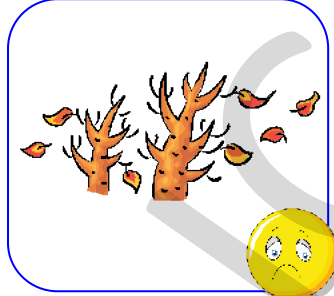
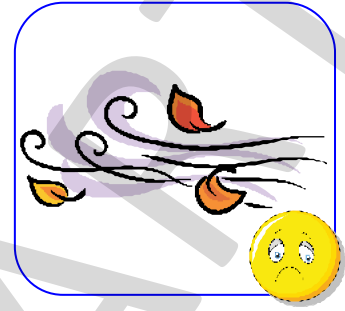
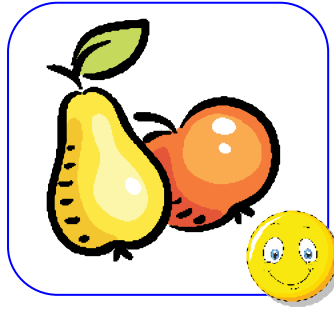

**2** Scrie în casete numărul de silabe al cuvintelor care denumesc elementele indicate de săgeți.



**3** „Citește” simbolurile pentru vreme și colorează-le pe cele care ar putea fi folosite pentru anotimpul toamna.



4 Ana și Radu explică motivele pentru care le place / nu le place toamna. Privește imaginile și alcătuiește propoziții.



5 Ascultă textele de mai jos și desenează simbolul potrivit pentru vreme.

**IERI**

Ieri a început o nouă săptămână de toamnă. Am plecat nerăbdătoare spre școală. Soarele îmi zâmbea vesel. Și eu am fost veselă!

**AZI**

De cum m-am trezit, am auzit stropii grei de ploaie care loveau în fereastră. Am ieșit afară cu o umbrelă în mână. Norii cenușii acoperiseră cerul.

6 Scrie semnul grafic după model, apoi decorează frunza cu el. Colorează-o în culorile toamnei.

Handwriting practice area with five rows of horizontal lines. Each row starts with a dashed blue line and the number '1' to indicate the stroke order for writing a vertical line.



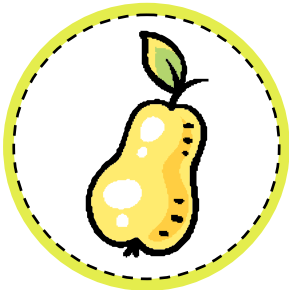




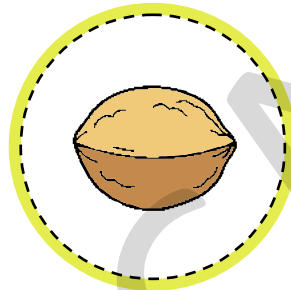
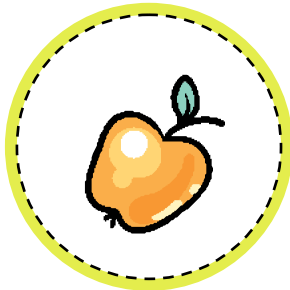
**Tema 2. Poziția silabelor în cuvinte (inițială/finală)**

Fructe

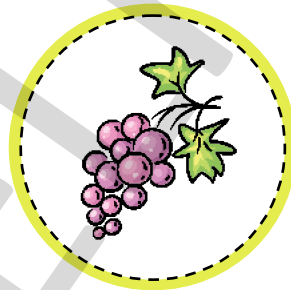
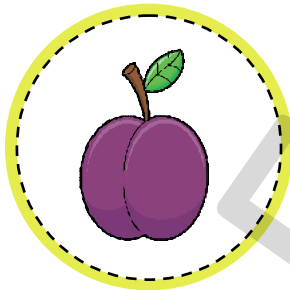
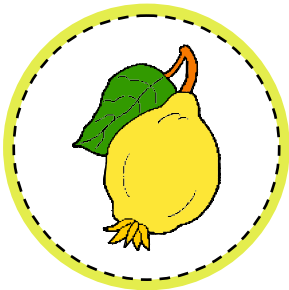
**1** Desparte în silabe cuvintele care denumesc fructele din imagini. Reprezintă grafic.



— —



Încercuiește cu roșu linia corespunzătoare silabei inițiale și rostește-o.



Încercuiește cu verde linia corespunzătoare silabei finale și rostește-o.

**2** Găsește cuvinte care să înceapă cu silaba PA- .

PA

—



PA

— —



PA

—



PA

— —



**3** Găsește cuvinte care să se termine cu silaba -RE.



—

RE



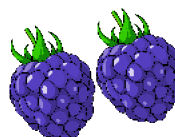
—

RE



— —

RE



—

RE



**Tema 3. Identificarea sunetelor din cuvinte**

Legume

**1** Denumeste imaginile și colorează bulina corespunzătoare sunetului indicat. Pune „x” în caseta imaginilor care sunt legume.

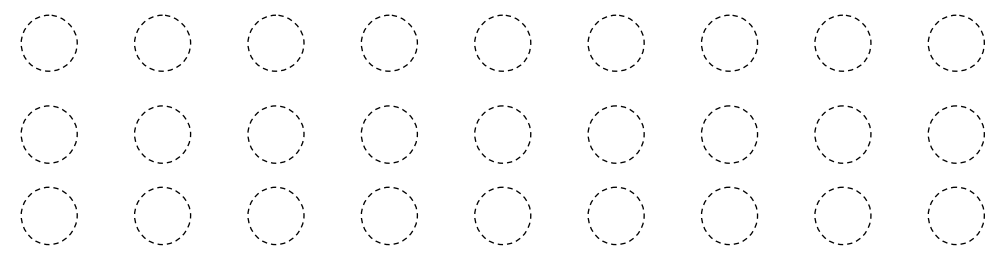
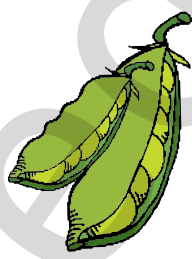
A

O

U

V

**2** Unește punctele pentru a desena boabele de mazăre.





**Tema 4. Înțelegerea textului.**  
**Extragerea informațiilor esențiale.**  
**Poziția sunetelor în cuvinte**

**Activitățile oamenilor toamna**

**1** Ascultă cu atenție textul „Mama prepară ceva delicios” de la pag. 75 și răspunde la întrebări.



- De ce s-a trezit mama dis-de-dimineață?
- Ce a cumpărat mama din piață?
- În ce fierbe zacusca?

**2** Marchează poziția sunetelor cerute în cuvintele care denumesc imaginile:

<b>a</b>			
	○ ○ ○ ○ ● ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
<b>e</b>			
	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○
<b>i</b>			
	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○
<b>o</b>			
	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
<b>u</b>			
	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



## Tema 1. Literele A și a (Sunetul a)

### Flori de toamnă

1 Recunoaște și colorează literele „A” și „a” de mai jos. Ascultă poezia.

**A**

a a A

**a**

A m U M

A, a, a,  
Multe vorbe-ncep cu „a”:  
Apă, ață și alun,  
Antilopă și alburn!



2 Încercuiește imaginile a căror denumire conține sunetul „a”.

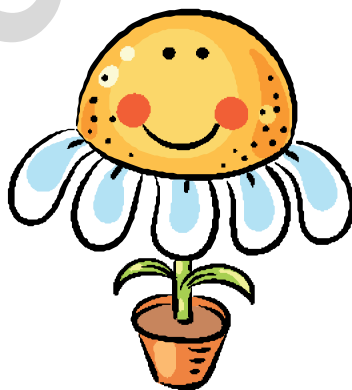


3

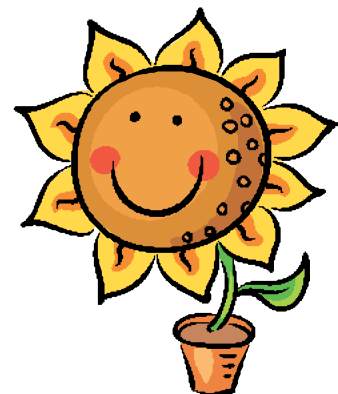
- Încercuiește litera „A” din fiecare cuvânt scris sub imagini.
- Sunt acestea flori de toamnă? Ce flori de toamnă cunoști?



LALEA



MARGARETĂ



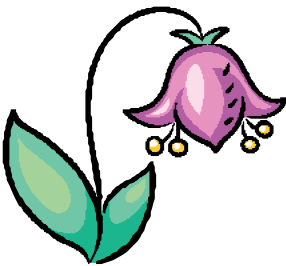
FLOAREA-SOARELUI

4 Scrie, după model, literele „A” și „a”.



Handwriting practice lines for the letter 'A' and 'a'. The first row shows four uppercase 'A's: the first is solid blue, the second is dashed blue, and the next two are dotted blue. The second row shows three uppercase 'A's: the first is solid blue, the second is dashed blue, and the third is dotted blue. The third row shows two uppercase 'A's: the first is solid blue, the second is dashed blue. The fourth row shows eight lowercase 'a's: the first is solid blue, the second is dashed blue, and the remaining six are dotted blue.

5 Încercuiește litera „A” din fiecare cuvânt scris sub imagine. Reprezintă grafic silabele și sunetul/litera „A”.



FLOARE

○ ○ ○ ● ○ ○  
— — — —



ACADEA

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



ALBINĂ

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



CASTEL

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



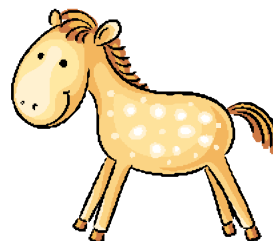
AVION

○ ○ ○ ○ ○ ○



ȘARPE

○ ○ ○ ○ ○ ○



CAL

○ ○ ○



BALON

○ ○ ○ ○ ○ ○

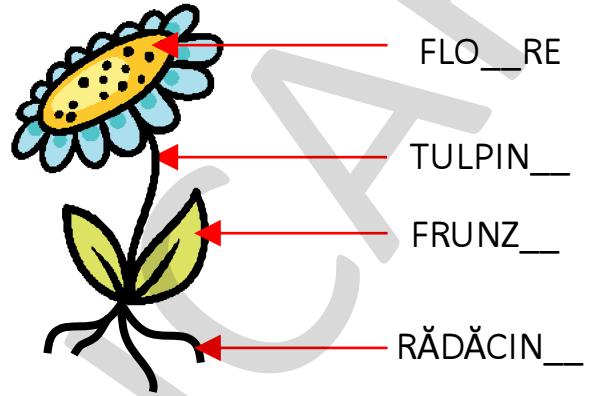


**Tema 2. Literele A și a (Sunetul a).**  
**Povestirea pornind de la imagini**

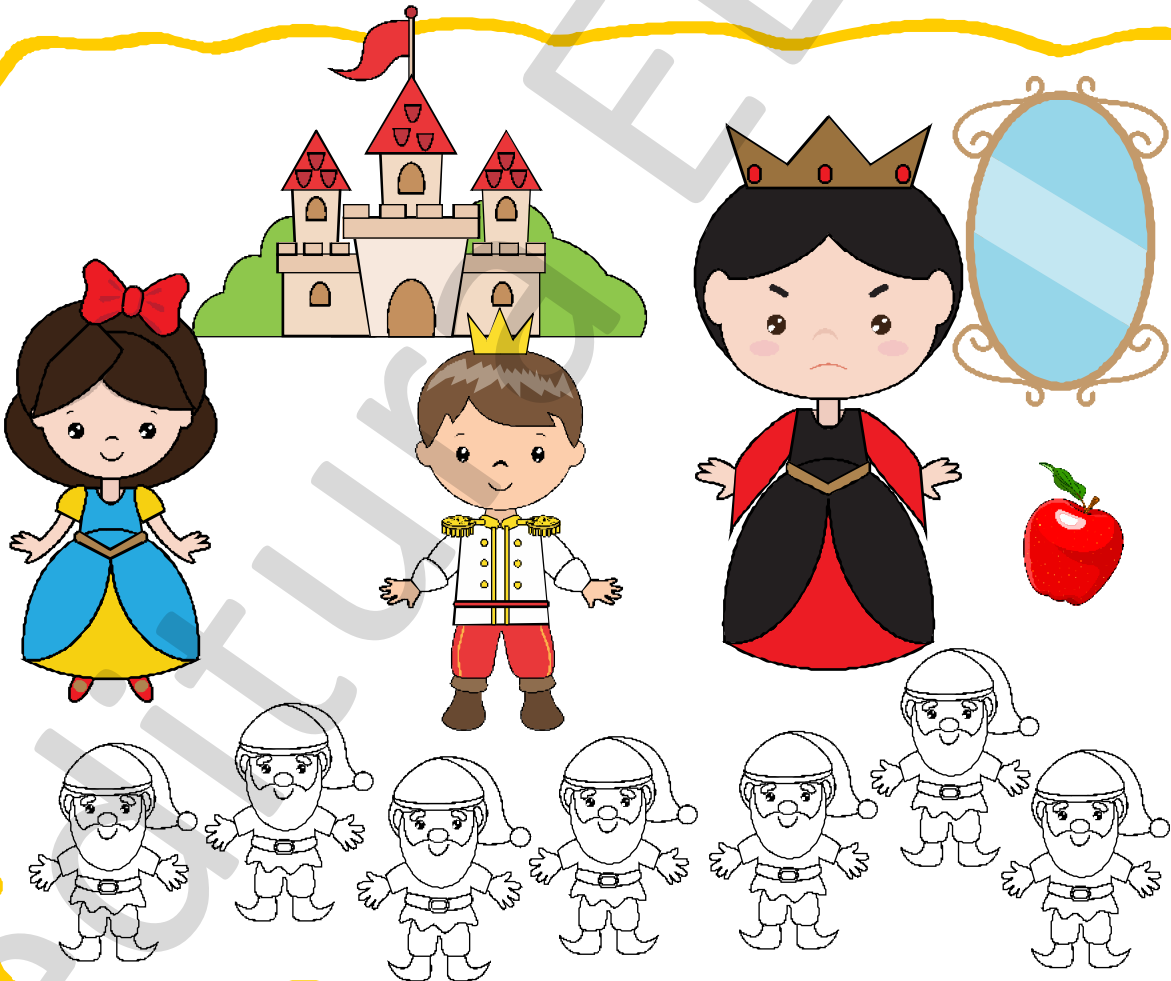
**Alcătuirea  
plantelor**

- 1 Fata din imagine îngrijește florile. Scrie litera „A” și vei afla numele ei. Completează denumirile părților plantei cu litera „A” și ajut-o să explice ce rol are fiecare parte.

\_\_ LIN \_\_



- 2 Amintește-ți basmul „Albă-ca-Zăpada” și povestește-l pornind de la imaginile de mai jos. Colorează 3 dintre cei 7 pitici.



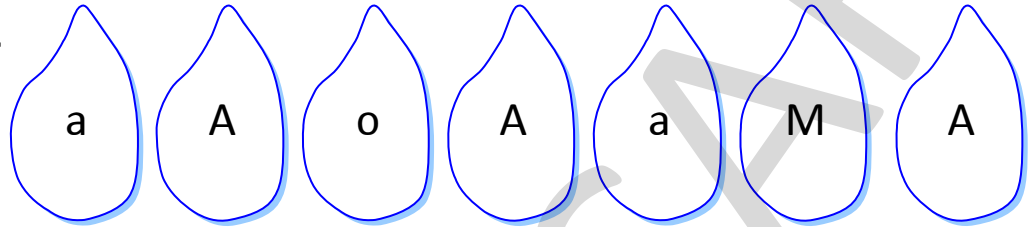
- 3 Care este personajul tău preferat din povestea „Albă-ca-Zăpada”? Explică alegerea ta.



**Tema 3. Literele A și a (Sunetul a).**  
**Memorizare**

**Modul de hrănire al plantelor**

1 Colorează cu albastru picăturile de apă pe care sunt scrise literele a și A.



2 Ce extrage rădăcina din pământ pentru a hrăni planta? Pentru a afla, completează răspunsul la ghicitoare cu literele care lipsesc.

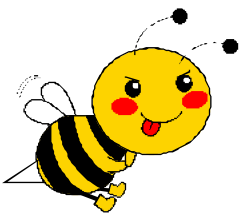
Șerpuieste prin pădure,  
E-n oceane sau în mare,  
Clocotind în unde reci  
Sau formează norii-ntregi.

\_\_ P \_\_

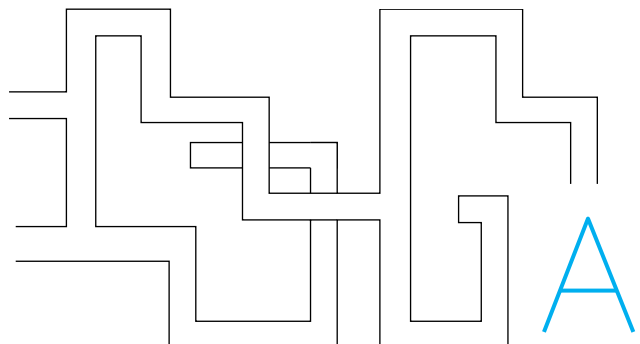


3 Ascultă și memorează poezia „Rapsodii de toamnă” de George Topîrceanu (vezi pagina 76).

4 Scrie în casete literele inițiale ale cuvintelor care denumesc imaginile:



5 Ajută-l pe băiețel să afle drumul corect către litera A! Dă-i un nume care să înceapă cu această literă.





**Tema 4. Literele A și a (Sunetul a)**

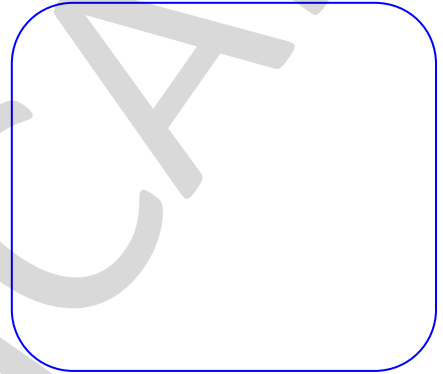
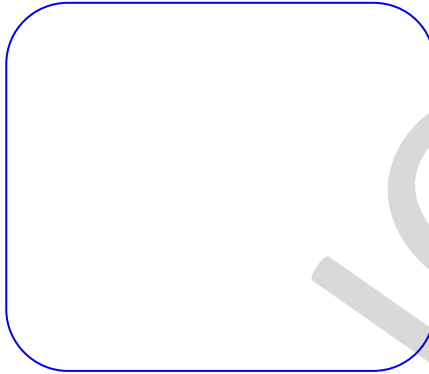
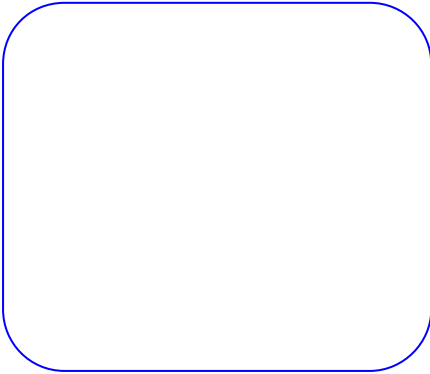
**Fruite, legume, cereale în alimentație**

**1** Desenează fructe sau legume a căror denumire:

• să înceapă cu sunetul „a”

• să conțină sunetul „a” în interior

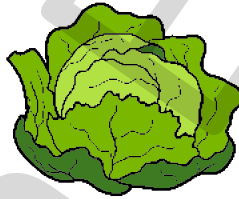
• să se termine cu sunetul „a”



**2** Completează denumirile cu literele lipsă. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare element din imagini. Reprezintă grafic.



P \_ RĂ



V \_ RZĂ



\_ N \_ N \_ S

**3** Câte mere cu litera „a” sunt? Dar cu litera „A”? Scrie în casete!

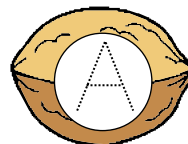
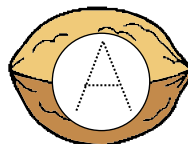
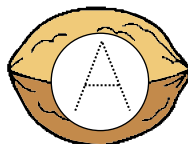
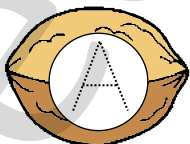


a =



A =

**4** Exersează scrierea literei „A” pe nuci.







**Tema 1. Literele M și m (Sunetul m).**  
**Înțelegerea textului**

**Animalele domestice**

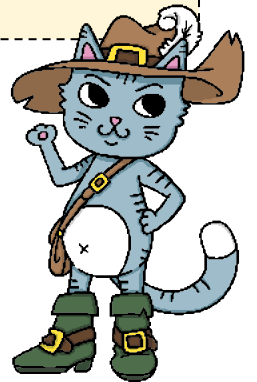
1 Recunoaște și colorează literele „m” și „M”:

**M**  
**m**

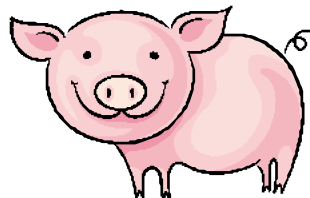
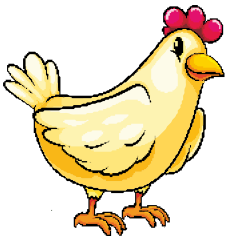
m a M A M m a M

2 Ascultă poezia de mai jos. În textul poeziei, încercuiește litera „m” cu roșu și litera „M” cu verde.

Motanul Încălțat nu-i unul oarecare,  
Este motanul cu cizme în picioare!  
Doar pe stăpânul său el îl slujește,  
Pe toți ceilalți... îi păcălește!



3 Încercuiește animalele domestice a căror denumire conține sunetul „m”.



4 Scrie după model literele „M” și „m”.

M M M M

M M M M

m m m m m m m

5 Ascultă povestea „Muzicanții din Bremen” de la pagina 76 și privește imaginea de mai jos.



6 Încercuiește animalele care apar în poveste. Spune care este primul animal care pornește spre Bremen.



7 Ți-a plăcut povestea? Colorează chipul potrivit răspunsului tău și explică de ce ți-a plăcut sau nu ți-a plăcut.



5 Scrie, după model, literele „e” și „E”.



E E E E

E E E

e e e e e e e

6 Citește cuvintele și propozițiile:

1 E-MA

E-NE

NA-E

NE-NE

2 NU-ME

MI-NE

mi-nu-ne

3 EA E MAMA ANEI.

Ema e mama mea.

4 ENE E UN NUME.

7 Exersează!

EMA EMA

NENEA NENEA

8 Citește dialogul dintre fetițe:



EMA, AI UN NAI?

NU, EU NU AM  
UN NAI!

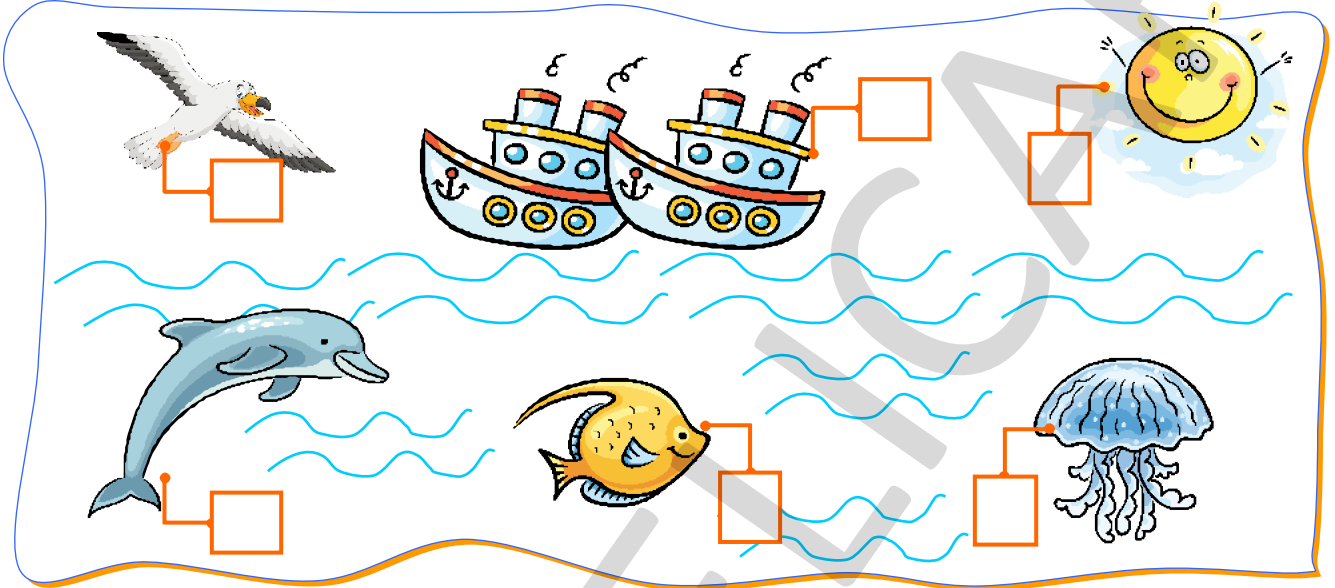




Tema 2. Literele E și e (Sunetul e)

Apa

1 Privește imaginea. În dreptul fiecărui obiect scrie numărul de silabe corespunzător denumirii sale. Spune în a câta silabă auzi sunetul „e”.



2 Cum se numesc copiii din imagini? Alcătuieste câte o propoziție despre fiecare copil. Scrie în casetă din câte silabe este alcătuit fiecare nume.



INA



EMA



NEN

Observă în câte feluri poate fi întâlnită apa în natură!



MANEA



MIMI



NAE



### Tema 3. Literele R și r (Sunetul r). Povestirea după imagini

Acțiuni  
dăunătoare  
naturii

1 Observă literele „r” și „R” și încercuiește-le.

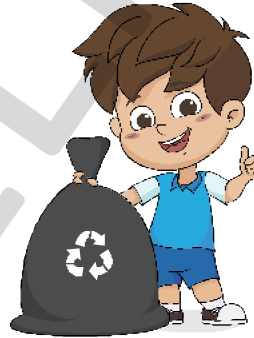
**R**  
**r**

r a n R e  
i R r l r



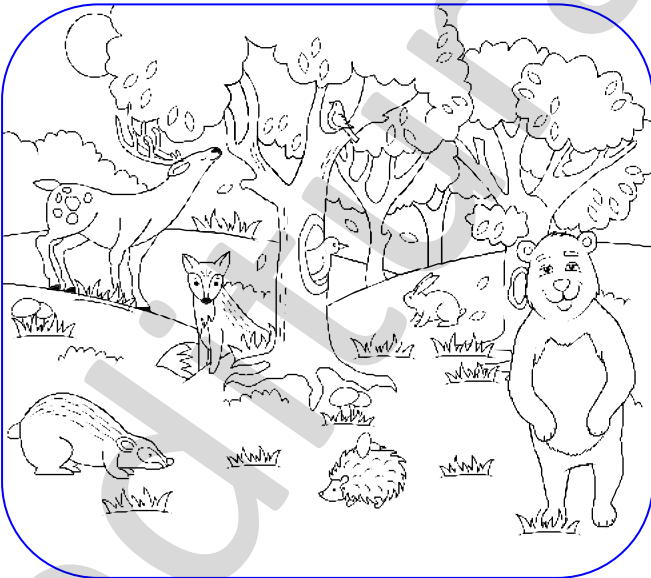
2 Ascultă poezia. În textul poeziei, încercuiește litera „r” cu roșu și litera „R” cu verde. Scrie, în total, câte litere de fiecare fel ai găsit.

Relu, Radu și Ilie  
La plimbare au plecat  
Și rapid, cu veselie,  
Pădurea au curățat.



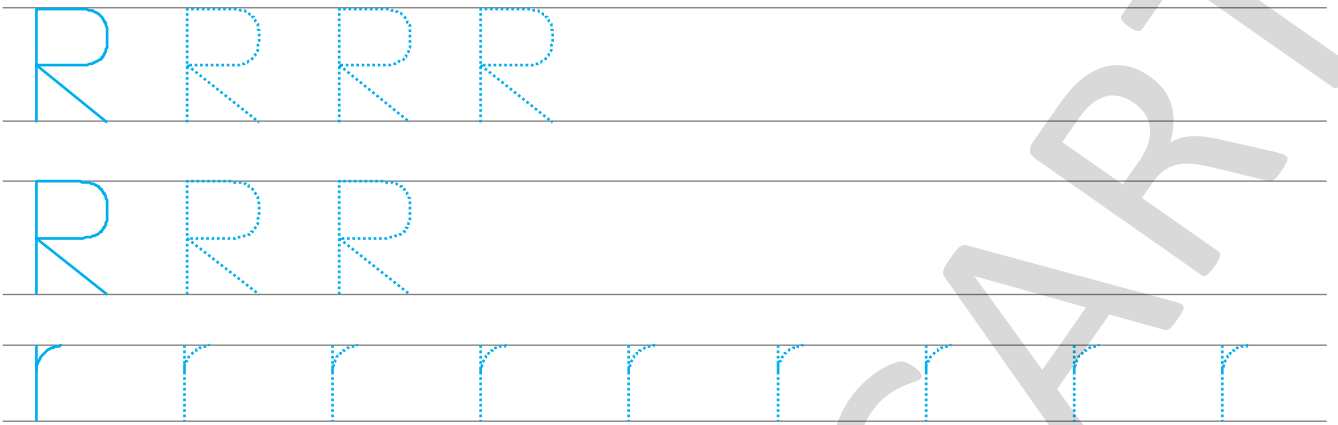
r =   
R =

3 Alcătuieste oral texte scurte, pornind de la imaginile date. Găsește un titlu potrivit pentru fiecare text.



4 Colorează în desenele de mai sus elemente a căror denumire conține sunetul „r”.  
Exemplu: „urs”

5 Scrie, după model, literele „r” și „R”.



6 Citește cuvintele și propozițiile:

1 REN AUR RAR MA-RE

2 ME-RE RI-RI mu-re Ma-ra

3 INA E MARE. EA ARE MERE. Irina are mure.

7 Citește dialogurile:



MARIN, AI  
MERE?

NU, EU AM  
MURE!



8 Unește punctele și descoperă numele fetițelor:



MARA



ARINA



MARINA



IRINA

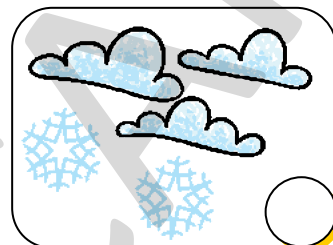
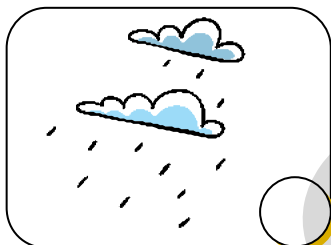
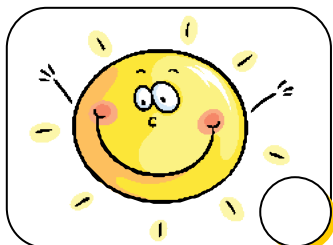


**Tema 4. Literele R și r (Sunetul r).**  
**Înțelegerea textului**

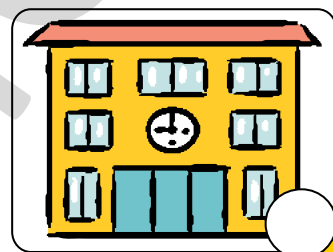
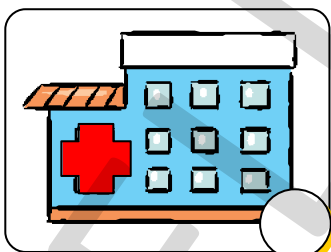
**Să iubim natura!**

**1** Ascultă cu atenție textul „Bucuria Mirunei” de la pagina 78, apoi rezolvă cerințele:

• Simbolul care se potrivește vremii prezentate în text este:



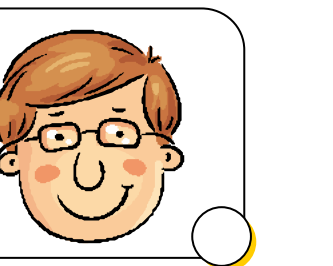
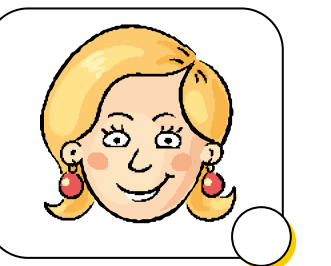
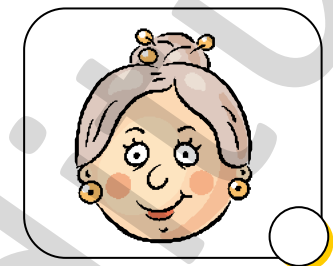
• Miruna se întoarce de la:



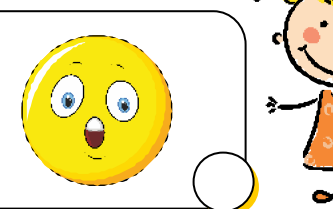
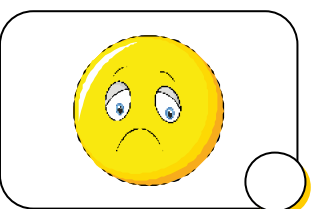
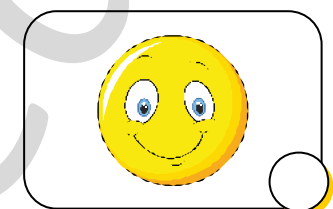
• Imaginea care se potrivește cel mai bine personajului textului este:



• Felicitarea realizată de fetiță este pentru:



• Simbolul care arată cum se va simți mama când va primi felicitarea este:



2 Realizează corespondența între cuvintele date și elementele din tablou.

3 Citește cuvintele și scrie în casetă câte silabe are fiecare. Alcătuieste oral câte o propoziție cu fiecare cuvânt.

MINUNE

MIRARE

MEREU

MARINAR

MARA

RAMURA

4 Citește cuvântul care denumește imaginea de mai jos:

MERE



Unește punctele și scrie cuvântul.

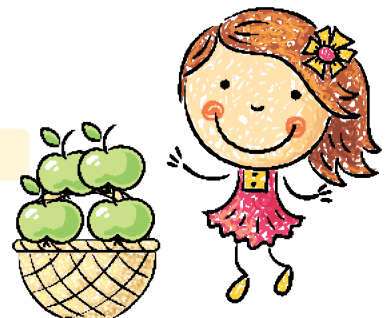
MERE MERE MERE

Citește, apoi scrie în casete cuvântul care lipsește!

EMA ARE     .

Citește, apoi scrie în casete cuvântul care lipsește!

EMA    MERE.



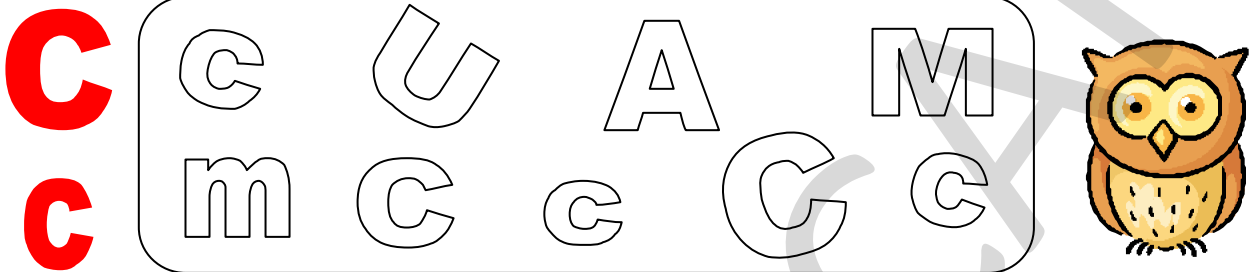




**Tema 1. Literele C și c (Sunetul c)**

Tara mea,  
România

- 1 Observă literele „c”, „C” și încercuiește-le. Spune cât mai multe cuvinte care să înceapă cu litera „c”.



- 2 Ascultă poezia. În textul poeziei, încercuiește litera „c” cu roșu și litera „C” cu albastru. Scrie, în total, câte litere de fiecare fel ai găsit.

Copiii toți s-au adunat,  
Ziua României o sărbătoresc!  
Ei cu drag au îmbrăcat  
Costumul popular românesc!

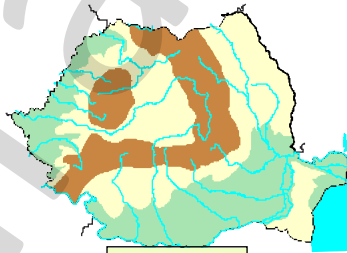


c =   
C =

- 3 Alcătuieste propoziții pornind de la imaginile de mai jos:



steag



România



români

- 4 Colorează steagurile lângă care sunt scrise cuvinte alcătuite din 2 silabe.



amic



crin



cui



canar



carne



Anica



Crina



marinar



mac